

Principper for klassesammenlægning

Indledning

Når skolen planlægger at gennemføre en sammenlægning af klasser på en årgang, sker det i forventningen om, at vi kan opnå en række fordele. Klassens samlede elevtal og antallet af drenge og piger har betydning for elevernes kammeratskab i og udenfor skoletiden, ligesom det har betydning for elevernes mulige samarbejdsrelationer inden for klassen. Der er øje for både elevernes trivsel og læring – og dermed vil klassesammenlægning ske både i et socialt og i et pædagogisk perspektiv. Endelig har skolens klasserække og klassernes elevtal samlet set betydning for, hvilke andre pædagogiske indsatser, vi kan iværksætte på skolen for at understøtte elevernes trivsel og læring i det samlede skoleforløb.

1. Baggrund – årsager og vilkår

- a. Klasserne skal have en vis størrelse for at give de bedste betingelser for kammeratskab og samarbejde eleverne imellem.
- b. Når elevtallet på en årgang falder, så det bliver muligt at danne færre klasser med maksimalt 25 elever i hver, kan klassesammenlægning finde sted.
- c. Tidspunkt for klassesammenlægning skal overvejes – i skoleforløbet og i skoleårets løb.
- d. En eventuel sandsynlig elevtilgang skal indgå i vurderingen.
- e. Klassesammenlægning involverer alle årgangens klasser, som dannes på ny.

2. Mål for klassesammenlægning

- a. Ved klassesammenlægning tages der hensyn til
 - eksisterende kammeratskaber; eleverne kan ønske en kammerat at gå i klasse med.
 - en ligelig fordeling af køn
 - en ensartet klassesdannelse på årgangen
 - en naturlig spredning fagligt og socialt

3. Kompetence – hvem vurderer, drøfter og beslutter

- a. Skolens ledelse vurderer nødvendigheden af en klassesammenlægning.
- b. Det drøftes med medarbejdere på det/de berørte klassetrin.
- c. Bestyrelsen orienteres, før den endelige beslutning træffes.
- d. Skolens leder har kompetencen til at træffe den endelige beslutning.

4. Proces – aktiviteter og medvirkende

- a. Når grundlaget for beslutning om klassesammenlægning er til stede udarbejdes en handleplan, som forelægges medarbejdere på årgangen og skolebestyrelsen.
- b. Der nedsættes en styregruppe med deltagelse af en fra skolebestyrelsen, skoleleder og klasselærerne. Styregruppen får alene til opgave at udforme og at følge processen.

- c. Handleplanen skal indeholde oplysninger om forløb med orientingsmøde for forældre, inddragelse af elever, klassesdannelse ved ledelse og medarbejdere på årgangen, aktiviteter for og med eleverne – fra processen sættes i gang til efter klassesdannelsen har fundet sted – herunder aktiviteter, som kan fremme elevernes trivsel og styrke skole-hjemsamarbejdet. Punkterne a. – c. håndteres internt.
- d. Forældre indkaldes til orientingsmøde, hvor grundlaget for beslutning om klassesammenlægning (de faktiske omstændigheder og principper for klassesammenlægning) og en konkret handleplan præsenteres og drøftes. Invitationen til forældremøde uddeles til eleverne samtidig med, at beslutningen bekendtgøres. Klasselærere og elever drøfter den forestående klassesammenlægning (tilpasset elevernes alderstrin).
- e. Med invitationen til forældremødet hjemsendes en 'ønskeseddel' til brug for elever og forældre. Fristen for aflevering bør være minimum 8 dage efter mødets afholdelse.
- f. Klassesdannelse sker i samarbejde mellem ledelse og klasselærerne (styregruppen). Øvrige kolleger omkring de eksisterende klasser høres, når der foreligger et forslag til ny klassesdannelse.
- g. Skoleleder træffer den endelige beslutning om den nye klassesdannelse og meddeler forældre og elever den ændrede sammensætning.
- h. Der tilbydes en ekstra skole-hjemsamtale til forældre og elever, der måtte ønske det.
- i. Forslag til aktiviteter og foranstaltninger, som kan fremme elevernes trivsel, klassernes sociale liv samt den faglige læring – såvel i indeværende, som i det følgende skoleår – skal fremgå af planen helt fra begyndelsen. Det fx være timer og midler til særlige aktiviteter, hyttetur, ekstra timer, tolærerordninger og AKT-timer. Skolen skal tillige medvirke til, at forældrene i den ændrede klassesammensætning lærer hinanden at kende og indgår i arbejdet med elevernes trivsel og hele udvikling – socialt og fagligt.
- j. Der afholdes fælles forældremøde tidligt i skoleåret, hvor skolens leder medvirker.
- k. Hele processen evalueres med deltagelse af kontaktførelser, styregruppen og øvrige medarbejdere omkring klasserne inden udgangen af oktober i det nye skoleår.

Vedtaget i skolebestyrelsen den 20. januar 2010.